

I. Identificación de la unidad de aprendizaje

| | | | |
|---------------|---|------------|-------------|
| Instituto: | ICSA | Modalidad: | Presencial |
| Departamento: | Ciencias Sociales, Humanidades, Administrativas, Jurídicas y Médicas | Créditos: | 8 |
| Materia: | Competencias para el Desarrollo Humano sustentable | | |
| Programa: | Adscrita a la Lic. en Psicología | Carácter: | Obligatoria |
| Clave: | HUM21570 0 | Tipo: | |
| Nivel: | Intermedio | | |
| Horas: | 64 | Teoría: | 64 |
| | | Práctica: | |

II. Ubicación

| | | |
|---------------|--|--------------------------|
| Antecedente: | Competencias Comunicativas con enfoque de Género | Clave HUM- 2156-00 |
| Consecuencia: | Competencias para el Ejercicio de la Ciudadanía | |

III. Antecedentes

Conocimientos:

- a) Conceptos relacionados con la Perspectiva de Género.
- b) Principales conceptos relacionados con la Personalidad, la Etica, los hábitos de Higiene y Salud, Administración Básica, Finanzas, Mercadotecnia, Gestión pública e investigación.

Habilidades:

- a) Expresión oral y escrita
- b) Análisis, síntesis y evaluación de información
- c) Escucha y observación
- d) Introyección
- e) Comprensión lectora
- f) Manejo de los medios tecnológicos educativos
- g) Búsqueda y organización de la información
- h) Creatividad
- i) Trabajar en equipo
- j) Empatía
- k) Liderazgo

Actitudes y valores:

- a) Respeto
- b) Responsabilidad
- c) Disposición positiva
- d) Propositividad, participación
- e) Flexibilidad
- f) Tolerancia
- g) Honestidad
- h) Confidencialidad
- i) Compromiso personal y social
- j) Emprendedora
- i) Crítica constructiva

IV. Unidad de competencia

Que los y las estudiantes:

- a) Inicien y/o continúen con un proceso de autoconocimiento que les permita reconocerse como personas que forman parte de una sociedad y lo que ello implica.

- b) Reconozcan y fortalezcan su identidad como persona, como hombre o mujer, como ciudadano y como trabajador.

- c) Proyecten un estilo de vida enmarcado en el respeto a la vida, así mismos, a la sociedad y a la naturaleza.

- d) Apliquen en su persona y en sus actividades los Principios éticos y de salud de tal forma que puedan facilitarles una mejor calidad de vida.

- e) Se proyecten como emprendedores de negocios, integrando un plan serio basado en los conocimientos adquiridos, analizando el comportamiento comercial en su medio ambiente para detectar las necesidades y oportunidades.

- f) Manejen los criterios y procesos establecidos en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del estado de Chihuahua, elaborando proyectos de clasificación de información confidencial y diseñando métodos para la publicación de la información pública de Oficio.

V. Niveles de competencia educativa

Nivel 1

a) Conocimiento y reconocimiento de los procesos de autoconocimiento físico, mental y emocional que les permitan iniciar y/o fortalecer su desarrollo Bio-Psico-Social.

Nivel 2

b) Conocimiento y aplicación de las diferentes técnicas de cuidado personal físico y mental que les permitan trabajar en un desarrollo personal equilibrado.

c) Análisis crítico de la información estudiada para tomar decisiones con respecto a su persona, a su actividad estudiantil y laboral y a su interacción con el entorno.

Nivel 3

d) Elaboración de proyectos de trabajo personal y laboral, enmarcados en las metodologías estudiadas.

VI. Compromisos formativos

Intelectual: Los y las estudiantes:

a) Analizarán al Ser Humano como un Ser Biopsicosocial

b) Identificarán en sí mismos sus Rasgos y estados de personalidad.

c) Evaluarán la importancia del enfoque de género y de los Principios éticos y morales en su vida personal y profesional.

d) Evaluarán su salud física y sus hábitos de higiene, de alimentación y de sexualidad.

e) Analizarán el entorno macro económico para iniciar un proyecto emprendedor.

f) Analizarán y aplicarán los enfoques, metodología y normatividad de los procesos para el acceso a la información; e identificará el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla el derecho de acceso a la información y la protección de datos

personales.

Humano y social: Los y las estudiantes:

- a) Establecerán líneas de acción para su desarrollo personal, físico y mental, en equilibrio y dentro de un enfoque de género.
- b) Analizarán su papel como individuos y agentes de cambio dentro de la sociedad a la que pertenecen.
- c) Reflexionarán sobre la importancia de los Principios éticos en el comportamiento humano de tal forma que puedan aplicar sus conocimientos y sujetar su conducta a dichos principios.
- d) Reflexionará sobre la importancia de difundir la cultura de la transparencia y del respeto al ejercicio del derecho de acceso a la información; condiciones para que se realicen los fines de la sociedad con equidad y justicia.

Profesional: Que los y las estudiantes:

- a) Se comprometan a ejercer sus actividades profesionales bajo los Principios éticos que favorecen el equilibrio y la evolución
- b) Establezcan proyectos y generen estrategias que permitan y apoyen la solución de problemas individuales y/o grupales.
- c) Incorporen los elementos fundamentales del derecho de acceso a la información en su ámbito laboral, al diseñar métodos, orientar, asesorar y/o animar a quienes los rodean., con el objetivo de intervenir en la toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión gubernamental y la rendición de cuentas.
- d) Apliquen el proceso de Innovación y Creatividad para el desarrollo del espíritu emprendedor.

VII. Condiciones de operación técnica

| | |
|--------------|-----------------------------|
| Espacio: | Diverso Sala mesas movibles |
| Laboratorio: | No aplica |
| Población: | 30 |

Condiciones especiales:

Ninguna

| VIII. Contenidos y tiempos estimados | | |
|---|--|--|
| Temas | Contenidos | Actividades |
| 1.El Ser Humano (6 horas) | 1.1 Presentación del curso 1.2 Conceptos <ul style="list-style-type: none">- Ser- Humano- Persona- Desarrollo 1.3 Desarrollo Humano <ul style="list-style-type: none">- Teoría de Erik Erikson- Perspectiva de género | 1.- Lectura del Curso y establecimiento de Reglas y Evaluaciones. 2.- Presentación Personal 2.1 Técnicas de “Mi nombre” 3.- Lluvia de ideas para los conceptos 4.-En equipos reflexionar sobre las etapas de Erickson 5.- Lectura del libro “Sanando las 8 Etapas de la vida” |
| 2. Autoconocimiento (4 horas) | 2.1 ¿Quién soy? 2.2 Estilos de crianza <ul style="list-style-type: none">-Mujeres-Hombres 2.2 Autoestima diferenciada según se es hombre o mujer | 1.- Descripción escrita: Quien soy – Que tengo 2.- Lectura de frases y reflexión de las mismas 3.- Estimulación |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-Escalera de la Autoestima</p> <p>-Alta y baja Autoestima</p> <p>2.3 Soluciones</p> <p>-Internas</p> <p>-Externas</p> | <p>sensorial: vista, oído, olfato, gusto y tacto.</p> <p>4.- Autoanálisis de su autoestima mediante inventario conductual</p> <p>5.- Trabajo en equipo: Materializar las posibles alternativas de solución en mesa redonda.</p> |
| <p>3. Principios y valores (4 horas)</p> | <p>3.1 Análisis de los conceptos</p> <p>-Principio</p> <p>-Valor</p> <p>-Moral</p> <p>-Ética</p> <p>3.2 Teoría de Lawrence Kohlberg</p> <p>-Desarrollo Moral</p> <p>3.3 Discriminación e inequidad</p> <p>3.4 El respeto y Tolerancia</p> | <p>1.- Lluvia de ideas</p> <p>2.- Ejercicio: "Califica al personaje" según su género.</p> <p>3.- Análisis personal de "Mi conducta en función de mis valores" y mi género.</p> <p>4.- Análisis de caso en función de la teoría de Kohlberg</p> <p>5.- Técnica: ¿Quién tiene la razón?</p> |
| <p>4. Mi plan de Vida – "El Futuro"</p> | <p>4.1 Áreas de oportunidad entre hombres y mujeres</p> | <p>1.- Elaboración por escrito de un</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| (3 horas) | <ul style="list-style-type: none"> -Intelectual -Afectiva -Física -Social -Espiritual | <p>plan de vida en las diferentes áreas desde la equidad de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrella de 5 picos Lo individual Lo familiar Lo escolar Lo comunitario Lo laboral/profesional |
| 1. Higiene (3 horas) | El cuidado personal desde la perspectiva de genero | <ol style="list-style-type: none"> 1) Realizar la encuesta (diagnostico) 2) El origen de las necesidades de salud 3) Relacionar higiene y salud/enfermedad 4) Relacionar el género con las actitudes de cuidado de la salud Estereotipos de salud en el hogar |
| 2. Nutrición y alimentación (4 horas) | <p>Hábitos alimenticios</p> <p>Antropometría – evaluación del IMC</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Diagnostico de hábitos alimenticios (encuesta) qué comen |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Conocimiento del Aparato Digestivo.</p> <p>Sistema nutricional, grupos de alimentos y porciones,</p> <p>Graficas pirámide plato del buen comer</p> <p>Etiquetado</p> | <p>los hombres y qué comen las mujeres</p> <p>2) Diferentes lecturas de trastornos de alimentación y su relación con el genero</p> <p>3 Calculo del IMC en forma individual Evaluación grupal</p> <p>4) Enseñar a leer e interpretar información de las etiquetas</p> |
| <p>3. Salud sexual y la reproductiva desde perspectiva de Género</p> <p>(3 horas)</p> | <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Reproducción responsable</p> | <p>1) Repartir y compartir información por equipos de cada una de las partes de este subtema.</p> <p>2) Presentación de cada equipo y discutir desde la perspectiva de género las experiencias y repercusiones sobre de la responsabilidad y compromiso ante este tipo de enfermedades.</p> <p>3) Lecturas HIV y genero</p> <p>4) Papilomavirus</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | y genero |
| 4. Salud física y mental desde la perspectiva de Género (6 horas) | Componentes de la salud mental <ul style="list-style-type: none"> • Salud y enfermedad mental • • Factores asociados a la enfermedad mental • Factores protectores y de riesgo • Grupos vulnerables | 1) GÉNERO, AMBIENTE Y SALUD Incorporación de la mirada de género en el trabajo de salud física y mental en relación con lo ambiental |
| 1. El Emprendedor: La construcción de las relaciones sociales de producción diferenciadas. (2 horas) | Presentar el concepto de emprendedor Qué hacen los hombres y qué hacen las mujeres, dentro de la producción. Producción/reproducción | 1. 1. Presentar el contexto del emprendedor y la globalización 2. 2. Introducir la estructura empresarial mexicana 3. 3. Introducir la relación de las IES y el desarrollo de jóvenes emprendedores |
| 2: Creatividad y la Naturaleza del proyecto (4 horas) | Impulso a la creatividad para la formación de empresas | 1. Identificar necesidades, carencias o problemas del entorno y búsqueda de una solución. |
| | Desarrollo de elementos de la empresa | 1. Justificación de la empresa basada en la necesidad del |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>entorno.</p> <p>2. Descripción de la empresa</p> <ol style="list-style-type: none"> Tipo de empresa (giro) Misión y Visión Ventajas competitivas Productos y/o servicios de la empresa |
| <p>3. El Mercado y su importancia en la venta de los productos o servicios</p> <p>(4 horas)</p> | <p>Identificar el mercado donde se desarrollara la empresa y sus características</p> <p>Identificar la competencia directa del producto o servicio por proponer</p> <p>El papel que juega la mujer y el hombre en la venta de los productos o servicios</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar las diversas fuentes de datos para información del mercado 2. Identificar las características del mercado y la definición del segmento según el género 3. Identificar a la competencia |
| <p>4. El desarrollo del producto y la organización interna</p> <p>(5 horas)</p> | <p>Identificar los pasos de producción para la elaboración del producto</p> <p>Identificar el recurso humano optimo para el funcionamiento de la empresa</p> <p>Exponer los aspectos financieros de una empresa</p> <p>La relación de género en la decisión sobre la organización,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar los elementos para la producción de un producto (equipo, instalación y materia prima) 2. Enfatizar la necesidad de una estructura interna eficiente (puestos |

| | | |
|--|---|---|
| | distribución y ventas | <p>administrativos , de producción y otros) y su organigrama desde el género.</p> <p>Presentar la importancia de las finanzas de una empresa (ingresos y egresos, costos variables y fijos, punto de equilibrio)</p> |
| <p>1. El desarrollo moral y la reflexión ética según el género.</p> <p>(4 horas)</p> | <p>La importancia de los factores ético-morales desde lo femenino y lo masculino que inciden en las decisiones de vida.</p> | <p>Materiales sobre casos y cuestiones guías para la reflexión.</p> <p>Sobre la base del modelo revisado, se hará un ejercicio de reflexión que permitirá apreciar la vigencia de estas concepciones y la postura que se asume según sea hombre o mujer ante ellas.</p> |
| <p>2. Ética y Educación</p> <p>(4 horas)</p> | <p>La posibilidad de la educación-formación en ética desde lo masculino y lo femenino.</p> | <p>Análisis de lecturas de Artículos y textos</p> |
| <p>3. Conceptos y Orientaciones Fundamentales</p> <p>(4 horas)</p> | <p>Género, feminismo y ética del cuidado.</p> | <p>Presentación en Power Point y textos</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | | |
| 4. Deliberación y decisión (4 horas) | La conducta ética deliberada según la subjetividad de género construida. Ponderación responsable ante los dilemas éticos diferenciados desde el género. | Presentación en Power Point y Textos |

| |
|--|
| IX. Metodología y estrategias didácticas |
| <p>1. Metodología basada en el Constructivismo donde docentes y estudiantes, a través del diálogo, la colaboración, la exploración y la socialización, conocen, comprenden, aplican, analizan, reestructuran y evalúan su propia persona y el entorno.</p> <p>2. Búsqueda de información y revisión de material en medios electrónicos</p> <p>3. Lectura de comprensión de textos relacionados a los temas.</p> <p>4. Análisis de casos</p> <p>5. Elaboración de proyectos</p> <p>6. Trabajo colaborativo en equipos</p> <p>7. Autoaplicación de instrumentos de evaluación y medición relacionados con personalidad, nutrición, higiene, entre otros.</p> |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| X. Elementos de evaluación | | |
| CRITERIOS | INDICADORES DE LOGRO | Porcentaje |
| Establecer en cada una de las esferas estudiadas, proyecto de actividades a realizar a corto y mediano | Proyecto de Vida | 100% |

| | | | | |
|---|----------|-----------|------------|----------------------|
| plazo (objetivo y actividad correspondiente y coherente con el Proyecto General | | | | |
| Total | | 100% | | |
| Nota: En este rubro se recomienda desarrollar los criterios de acuerdo a las actividades que se propusieron en la programación, así como especificar el desarrollo de los indicadores de los logros obtenidos, posteriormente se le asignará un porcentaje a cada uno de los criterios a evaluar. | | | | |
| Plantilla | Aprendiz | Destacado | Competente | Competente Destacado |
| Númerica | | | | |
| | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Nota: La plantilla numérica se utiliza para identificar el nivel en que se centrará el estudiante al finalizar la asignatura, de acuerdo a su desempeño y compromiso. | | | | |

| |
|---|
| <p>XI. Bibliografía</p> <p>Desarrollo Humano</p> <p>Burin, Mabel y Meler, Irene. <i>Género y familia; Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad</i>, Argentina; Paidós, 1999</p> <p>Buscaglia, Leo F. y Tellechea de Salmerón, Ma. Teresa.. <i>El arte de ser persona</i>, México; Diana, 1987</p> <p>Delval, Juan. <i>El desarrollo humano</i>, México; Siglo XXI, 2006</p> <p>De Mello, Anthony. <i>Autoliberación interior</i>, Buenos Aires, Arg.; Lumen, 1988</p> <p>De Mello, Anthony. <i>El Canto del pájaro</i>, España; Sal Terrae, 1982</p> <p>Hernández Baqueiro, Alberto (coord.). <i>Ética actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI</i>, México: Thomson, 2006</p> <p>Kohlberg, Lawrence. <i>Psicología del desarrollo moral</i>, Bilbao: Desclée de Brouwer, 1992.</p> <p>Lamas, Marta. <i>Cuerpo; diferencia sexual y género</i>, México; Taurus, 2002</p> |
|---|

López Calva, J. Martín. *Desarrollo Humano y práctica docente*, México; Trillas, 2000

Paris, Ginnete. *La vida interior. El despertar del inconsciente*. México: Taurus, 2009

Satir, Virginia. *Autoestima*, México; Pax-México, 1995

Smith, Manuel J.. *Cuando digo NO, me siento culpable*, España; Grijalbo, 1997.

Ética

Alexy, Robert. *Concepto y validez del derecho*. Barcelona: Gedisa, 1997.

Barba, Bonifacio y Romo, José Matías. "Desarrollo del juicio moral en Educación Superior". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. ENE-MAR 2005, VOL. 10, NÚM. 24.

Díaz Barriga Ángel. "La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 8, No. 5, 2005.

Fuentes Molinar, Olac. "¿Es posible enseñar valores?", *Educación 2001*, 53, 1999.

George, Robert. *Making men moral*. Cambridge: Oxford University Press, 1995.

Hierro, Graciela. *Ética de la libertad*, México: Torres Asociados, 1993,

Hierro, Graciela. *De la domesticación a la educación de las mexicanas*, México: Torres Asociados, 1993.

Hierro, Graciela. *Ética y feminismo*, México: UNAM, 1990.

Hirsch, Adler, Ana. *Educación y valores*. México: Gernika, 2001.

Jordán Sierra, José Antonio. "Influencia tácita del profesor y educación moral informal". *Revista Española de Pedagogía*. Año LVI, No. 22, Enero- Abril, 2003.

Kant, Emmanuel. *Fundamentación de la Metafísica de la de la moral (o de las costumbres)*. México: Porrúa. 1984

Kohlberg, L., Power, F.C. y Higgins, A. *La educación moral*. Barcelona: Gedisa, 1997.

Kohlberg, Lawrence. *Psicología del desarrollo moral*, Bilbao: Descleé de Brouwer, 1992.

Landa, Josu, "¿Se pueden enseñar los valores?". *Educación 2001*, 52, 1999.

Ornelas, Carlos (Comp.). *Valores, calidad y educación*. México: Santillana, 2002.

Román Maestre, Begoña. "Apuntes para una ética del profesor universitario". *Cátedra Ethos*. Universidad Universifdad Ramon Llull. s.f.

Serret, Estela. *Identidad femenina y proyecto ético*. México, Miguel Ángel Porrúa, Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, 2002.

Smart, J.J.C., y Williams, Bernard, *Utilitarianism, for and against*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Actitud Emprendedora

Alcatraz, Rafael (2006) *EL EMPRENDEDOR DE ÉXITO*. Cuarta Edición. México: McGraw Hill Interamericana

Velasco, Felix (2007) *Aprender a elaborar un plan de negocios*. Barcelona: Paidós.

Barringer, Bruce R. (2009) *Preparing effective business plans: an entrepreneurial approach*. Upper Saddle River, N.J., Pearson Prentice Hall

Puchol, Luis et al (2005) *El libro del emprendedor: como crear tu empresa y convertirte en tu propio jefe*. Madrid: Díaz de Santos.

XII. Perfil deseable del docente

Docente con Nivel Maestría en cualquier área de las Ciencias Sociales, Humanidades, Jurídicas y/o de la Salud que haya llevado un proceso de desarrollo personal que le permita un pensamiento flexible y una actitud proactiva; con habilidades de escucha, análisis, y de discriminación- generalización.

XIII. Institucionalización

:

Coordinador/a del Programa:
Mtro. Enrique Anchondo López

Fecha de elaboración: Agosto de
2011

Elaboró: Programas de Licenciatura
en Psicología, Administración de
Empresas, Medicina y Derecho y
Maestría en Filosofía

Fecha de rediseño:

Rediseño: